



QUIENES SOMOS.

PENSAR Asociación Civil, es una Organización de la Sociedad Civil, sin fines de lucro, conformada por un grupo de voluntarios, técnicos, estudiantes y profesionales de diferentes áreas interesados en la problemática social. Cuyo principio fundacional es generar y albergar proyectos de asistencia, prevención, promoción e investigación psicosocial y educativa para niños, niñas, adolescentes y adultos que viven en condiciones desfavorables.

Además, promueve proyectos de capacitación destinados a técnicos, profesionales, docentes y personas de la sociedad en general dedicadas al trabajo con la infancia.

NUESTRA HISTORIA

Se ha constituido con dichos fines en el año 2005, funcionando en forma ininterrumpida y creciente, independiente y no vinculada a ningún partido político, sin asumir tampoco tendencia a culto religioso alguno. Su actividad se desarrolla en la ciudad de Neuquén, en zonas marginales, en escuelas y salones comunitarios. Transmitiendo la experiencia, a través de capacitaciones, a otros ámbitos de nivel local, provincial y nacional.

VISIÓN:

Tratamiento digno y equitativo de todas las personas. Para ello buscamos hacer replicable los proyectos llevados a cabo por la OSC.

MISIÓN:

Promover la inclusión social y educativa de niños/as y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.

Construir vínculos y redes entre las diferentes organizaciones y actores de la comunidad para construir una infancia saludable.

OBJETIVOS GENERALES:

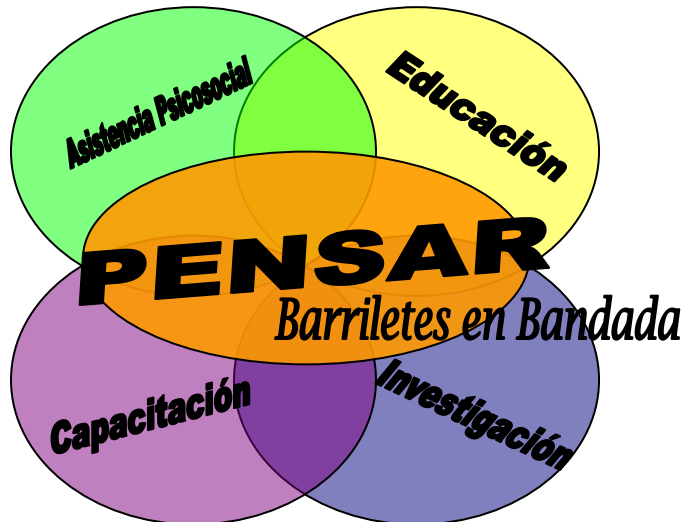
- Construir vínculos para una niñez saludable, mediante el mejoramiento de las oportunidades de inclusión socioeducativa de niños/as y jóvenes provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos.
- Fomentar redes entre instituciones dedicadas a trabajar con niños/as y adolescentes.
- Desarrollar investigaciones y estudios vinculados con el abordaje de las nuevas infancias en contextos de vulnerabilidad social.
- Promover la formación y el perfeccionamiento de docentes, técnicos y profesionales de diferentes áreas dedicados al trabajo con niños/as.

Talero 224- Neuquén Capital (8300). Tel: (0299)4472702

www.pensar.org.ar

barriletesenbandada@yahoo.com.ar

EJES DE LA ACCIÓN



LOGROS.

- Ocho años de trabajo continuo y estable.
- Implementación de proyectos de capacitación destinados a personal del Ministerio de Desarrollo Social de la Pcia. de Neuquén.
- Convenio con la Secretaría de Acción Social de la Municipalidad de Neuquén para la capacitación del personal del Programa “Comer en Casa”-Secretaría de Desarrollo Social-, en la problemática de las nuevas infancias y sus modos de abordaje institucionales.
- Trabajo conjunto con la Secretaría de Derechos Humanos-Ministerio de Seguridad Social de la Provincia de Neuquén.
- Trabajo a nivel comunitario a través de las escuelas N° 311, 348, 336 de la Ciudad de Neuquén y de la Comisión Vecinal de B° HiBePa de dicha ciudad.
- Asistencia directa a 200 niños/as y adolescentes.
- Trabajo continuo con madres y aproximadamente 90 grupos familiares. Apertura de talleres para madres (2011)
- A través de la implementación del Proyecto Barriletes en Bandada, reducción del índice de ausentismo y repitencia escolar en un 90% de los niños y niñas asistidos.
- Trabajo entre diferentes organizaciones, empresas, entidades y comunidad en general para la realización del espacio propio (Pluspetrol, ProMeBa-Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, SENAF, Colegio Nuestra Señora de la Guardia, Escuelas de Nivel Primario, Rotary Mapu, entre otros)

- Premio a la Mujer del Año 2011 a la Lic. Marta Basile por la labor desempeñada en la OSC. Otorgado por la Municipalidad de Neuquén y por el Gobierno de la Provincia de Neuquén.
- Trabajo conjunto con la Universidad Nacional del Comahue, a través de convenios con la Facultad de Servicio Social, la Facultad para Adultos Mayores y la Facultad de Ingeniería.
- Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación y la Unión Europea Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa (FOPIIE). 2008.
- Centro de experiencia de ELA (Equipo latinoamericano de Justicia y Género).
- Integración a la Red Nacional de Apoyo a la Infancia REDONDA (2011).
- Convenio con UPefe de Neuquén en el marco del proyecto CAI (centro de Actividades Infantiles) del Ministerio de Educación de la Nación. (2010-2011).

Por el proyecto “Barriletes en Bandada”:

- Premio “Don Jaime de Nevaes”, 2005-2006-2009, otorgado por Concejo Deliberante de la ciudad de Neuquén. Mención especial, año 2007.
- Declarado de interés general por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue-2009/2010 y la Honorable Legislatura de la Provincia de Neuquén-2009.
- Premio Fundación Navarro Viola. 2010.
- Reconocimiento de SENAF, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. 2010.
- Declarado de Interés Pedagógico por el Ministerio de Educación de la Nación. 2010.
- Reconocimiento y distinción de la Secretaría de Derechos Humanos de la Municipalidad de Neuquén. 2010.

Por el Proyecto “Energía Solar y Ciencias Aplicadas”:

- Premio “Don Jaime de Nevaes” otorgado por Concejo Deliberante de la Ciudad de Neuquén. 2012

PROYECTOS

BARRILETES EN BANDADA

Centro de diagnóstico, prevención, promoción y asistencia psicológica, social y educativa para niños/as y adolescentes en situación de riesgo en pos de la inclusión educativa y social.

ZONA DE INFLUENCIA:

Sector noroeste de la Ciudad de Neuquén, cuya población se caracteriza por: necesidades básicas insatisfechas, carencias materiales y simbólicas, lazos comunitarios fragmentados, familias numerosas con predominio de madres adolescentes (en muchos casos, consumidoras de sustancias tóxicas), situaciones de violencia y abuso hacia mujeres y niños, desocupación o subocupación crónicas, desarrollo de actividades en el basural y dependencia de subsidios estatales, precariedad habitacional, hacinamiento, sin servicios básicos y difícil acceso a los servicios de salud. Se generan, de esta manera, condiciones de exclusión social, afectándose seriamente la estabilidad de ciertos organizadores sociales, tales como el trabajo. Las posibilidades y las desigualdades se profundizan cada vez con mayor énfasis, con importantes consecuencias en la malla social y la vida comunitaria.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Niños, niñas y adolescentes de 3 a 17 años. Características generales: seriamente afectados los procesos de crecimiento saludable a nivel emocional y físico, situaciones de abandonos y violencias familiares e institucionales, ausencia de capacidad lúdica y arrasamiento del pensamiento crítico, dificultades de aprendizaje, repitencia, fracaso y abandono escolar, carencia de relatos e identidad, vivencia del instante y ausencia de proyectos, arrasamiento de la posibilidad de elegir crítica y libremente.

FUNDAMENTACIÓN.

Se trabaja con dos dispositivos fundamentales para evaluación y tratamiento situacionales, es decir, tomando al niño/a en su contexto:

- Lúdico. Observar y acompañar el juego de los niños y niñas para entender sus lógicas de pensamiento y relación. Aún en las peores condiciones de vida, cuando un niño/a puede jugar, existe la posibilidad de pensar una manera distinta de vivir. Es un jugar elaborativo y subjetivante para construir relaciones de apego y vínculos de ternura. Para nosotros el juego no es simplemente recreativo, sino es fundamentalmente lo que le permite al niño constituirse persona parte de una sociedad y de una cultura.
- Grupal. El colectivo social brinda pertenencia y seguridad, permite potenciar las posibilidades y los factores resiliente. La situación de estar con pares que viven experiencias similares, les permite expresar mucho más claramente, a través del jugar con otros, las problemáticas que están viviendo y cuales serían las vías de resolución que fueron intentando.

Se trabaja activamente con un grupo de madres quienes colaboran y participan de las actividades propuestas, apostando a que puedan constituirse como referentes barriales, promotoras de cambios y buenos tratos.

Talero 224- Neuquén Capital (8300). Tel: (0299)4472702

www.pensar.org.ar

barriletesenbandada@yahoo.com.ar

OBJETIVOS GENERALES

- Construir vínculos basados en el buen trato.
- Fortalecer vínculos familiares
- Desarrollar capacidad lúdica y actitudes reflexivas para favorecer los procesos de pensamiento y la inclusión en el sistema educativo formal.
- Brindar un dispositivo grupal que permita potenciar los recursos individuales mediante la estabilidad de los vínculos, entre pares y adultos.
- Fortalecer la red con instituciones educativas de Nivel Inicial, Nivel Primario y Medio.

METODOLOGIA:

Su implementación se divide, a su vez, en dos subproyectos con la misma fundamentación, pero con particularidades metodológicas de acuerdo a franjas etáreas: “Destinado a niños y niñas de 3 a 5 años” y “Destinado a niños y niñas de 6 a 12 años”.

En ambos subproyectos se trabaja articuladamente con escuelas de la zona y Jardín de Nivel Inicial, Juzgados de Familia, Defensorías del Niño y del Adolescente, Línea 102 de denuncia de abusos y maltrato infantil del Hospital Regional Castro Rendón, Servicios de los Ministerios de Desarrollo Social y Seguridad de la Provincia de Neuquén, Secretaría de Derechos Humanos Provincial y Municipal, Secretaría de Desarrollo Social Municipal. Estos organismos existen en la Provincia de acuerdo a la legislación vigente enmarcada en las Leyes 2302 (de Protección Integral de los Derechos del Niño y del Adolescente) y la 2212 (de Violencia Familiar y de Género)

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.

Participan 40 niños y niñas de talleres de juego.

Objetivos Específicos para esta franja etárea

- Favorecer el apego y historización a partir de la transmisión generacional.
- Construir identidad y protagonismo.
- Promover el pensamiento crítico y capacidad de elegir.
- Trabajar con los docentes en la implementación de estrategias lúdicas para la detección de situaciones de riesgo.

Actividades

- Talleres de juego con rutinas de inicio y finalización (basadas en el aseo), refrigerio y rincones lúdicos en los que los niños y niñas eligen libremente a qué jugar y son

Talero 224- Neuquén Capital (8300). Tel: (0299)4472702

www.pensar.org.ar

barriletesenbandada@yahoo.com.ar

acompañados por operadores de juego. Propuestas lúdicas: narración y re-narración de cuentos, caracterizaron de los distintos personajes; títeres, dramatizaciones, máscaras; pintura de murales; juegos infantiles tradicionales de rondas y cánticos; trabajo con esquema corporal y reconocimiento del cuerpo.

- Festejo de cumpleaños.
- Tienda de ropa¹ con las donaciones recibidas.
- Visitas sociales
- Encuentros en Jardín N° 44 con directivos y docentes.
- Salidas recreativas.
- Festejo del día del niño y de fin de año.
- Biblioteca.
- Trabajo en equipo
- Evaluación: viñetas clínicas e informes técnicos y operativos

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS.

Participan 100 niños y niñas de talleres de juego, con apoyo escolar.

Ejes del trabajo:

- Comunitario
- Elección
- Pensamiento
- Sujeto crítico-ético; construcción de ciudadanía

Necesidades específicas que trata el proyecto:

- Falta o carencia de capacidad lúdica lo cual genera que sus juegos se caracterizan por estar basados en la mera descarga motora.
- Falta de espacio que propicien el pensamiento crítico.
- Carencia de apego y cuidados básicos de buen trato.
- Dificultades para la escolarización a causa de la impulsividad, violencia, falta de atención y concentración, baja tolerancia a la frustración y deficiencia en la capacidad de espera.
- Carencia para el cooperativismo y el trabajo en equipo.

¹ Es una actividad en la que los niños/as compran la vestimenta que necesitan, resolviendo cuestiones académicas, en grupo y de acuerdo a sus edades evolutivas, con la ayuda de los operadores. Se crea un escenario lúdico con probador, espejos, ropa exhibida. Ello da lugar a transformar el asistencialismo en una oportunidad de ser sujetos sociales activos.

- Ausencia de legalidades que posibiliten los intercambios desde el cuidado de sí mismos y del otro.
- Carencia de vínculos estables.

Objetivos Específicos para esta franja etárea

- Promover función receptor-dador, capacidad de proyectar, capacidad de espera y tolerancia a la frustración.
- Construir identidad, pertenencia, protagonismo.
- Posibilitar un espacio para apoyo escolar.
- Trabajar con los docentes en la implementación de estrategias no tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

Actividades

- Talleres de juego con rutinas ordenadoras y posibilitando la elección en cada actividad implementada. Se despliegan rincones lúdicos: construcción, juegos de roles, títeres, costura, música, murga, carpintería, macramé, realización de juegos y juguetes, producciones gráficas y narrativas, mete-gol, ping-pong, juegos de mesa, mecanos, dramatizaciones, entre otros. Cada niño/a puede elegir a qué jugar según su necesidad y/o interés. Ello permite ir generando hipótesis diagnósticas de las problemáticas y posibilidades individuales, grupales y comunitarias. El equipo de trabajo va acompañando los juegos y conteniendo las situaciones.
- Refrigerio
- Festejo de cumpleaños.
- Tienda de ropa² con las donaciones recibidas.
- Visitas sociales
- Entrevistas a docentes y otros actores involucrados.
- Salidas recreativas.
- Festejo del día del niño y de fin de año.
- Apoyo escolar y espacios de lectura.
- Trabajo en equipo- Supervisión
- Evaluación: viñetas clínicas e informes técnicos y operativos

² Es una actividad en la que los niños/as compran la vestimenta que necesitan, resolviendo cuestiones académicas, en grupo y de acuerdo a sus edades evolutivas, con la ayuda de los operadores. Se crea un escenario lúdico con probador, espejos, ropa exhibida. Ello da lugar a transformar el asistencialismo en una oportunidad de ser sujetos sociales activos.

CENTRO DE ASISTENCIA PSICOSOCIAL PARA ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Treinta (30) adolescentes que participaron en su niñez de Barriletes en Bandada. Características de la adolescencia en estos contextos de vulnerabilidad social: dificultades para elaborar los procesos propios de esta etapa evolutiva, embarazos tempranos, alto grado de consumo de sustancias tóxicas y alcohol, abandono escolar, largos tiempos de ocio, carencia de proyectos y espacios (recreativos, culturales y deportivos) en los cuales pensar sus vocaciones para poder tener un proyecto de vida convocante y continente, conductas delictivas.

NECESIDADES ESPECÍFICAS QUE TRATA EL PROYECTO:

- Carencias para el cooperativismo y el trabajo en equipo.
- Ausencia de capacidad lúdica lo cual genera que los procesos adolescentes de elección se vean seriamente afectados.
- Falta de espacios que propicien el pensamiento crítico.
- Carencia de relaciones estables y basadas en el bien común.
- Dificultades para la escolarización a causa de la impulsividad, violencia, desatención y desconcentraciones sostenidas, baja tolerancia a la frustración y deficiencia en la capacidad de espera.
- Ausencia de legalidades que posibiliten los intercambios desde el cuidado de propio y ajeno.

FUNDAMENTACIÓN.

A partir de haber fomentado el juego en los adolescentes que participan, ya que lo hacen desde hace varios años en Barriletes en Bandada, se pretende habilitar un espacio en el que puedan experimentar desde diferentes actividades que promuevan un pensar vocacional, abierto a lo creativo. Construir un espacio reflexivo, en el cual poner a jugar diferentes oficios, a partir de diferentes mediatizadores. Con la pretensión de que puedan constituirse ciudadanos autónomos con vínculos estables, para una sociedad basada en el bien común.

La inclusión social actual está determinada, en la edad adulta, por su incorporación al mercado de trabajo y su participación en el mismo. Sin un desarrollo de todos estos “ordenadores” en una edad temprana se condena a esta población a la marginación más extrema.

OBJETIVOS

- Implementar talleres que se basen en la preparación para oficios y permitan la elección vocacional.
- Incluir un grupo de madres y trabajar con los hermanos menores en talleres de juego.
- Construir identidad protagonismo función receptor-dador y pertenencia grupal.

- Promover pensamiento crítico, capacidad de elegir, capacidad de proyectar, y estructura de demora (capacidad de espera).
- Trabajar con los docentes en la implementación de estrategias creativas e instituyentes para la detección de situaciones de riesgo y la inclusión educativa y/o laboral.
- Trabajar en red con los diferentes actores sociales intervinientes en la problemática.
- Promover hábitos y rutinas; límites y normas

METODOLOGIA:

Talleres de preparación para oficios. Brindar diferentes alternativas de elección reflexiva, rutinas ordenadoras que garanticen estabilidad y permanencia, refrigerios.

Entrevistas a docentes y otros actores involucrados. Acordar estrategias de trabajo conjuntas para la inclusión educativa y/o laboral.

Talleres de apoyo escolar. Espacio al cual recurrir en caso de necesidades de aprendizaje.

Visitas sociales. A las casas para diagnóstico y seguimiento situacional.

ACTIVIDADES:

Talleres en los que se despliegan diferentes alternativas de actividades: carpintería, música, murga, confección de muñecas, juguetes y juegos, costura, tejido, literarios, entre otros.

Reuniones del equipo de trabajo que va acompañando y conteniendo las situaciones, generando un espacio de confianza y buenos tratos. Evaluación y supervisión del trabajo: legajos, listado de asistencias, viñetas e informes.

En la comunidad: trabajo conjunto con docentes y directivos de las escuela implicadas, capacitación en caso de ser solicitada, defensorías del Niño y del Adolescente, gestiones en diferentes ámbitos académicos, culturales, recreativos, deportivos para la inclusión de los adolescentes en tras actividades.

TALLERES DE COSTURA. HILANDO REDES Y CONOCIMIENTOS.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

Madres de niños y adolescentes asistidos en los proyectos de PENSAR Asociación Civil. Características: carencia de asimetrías respecto a los hijos y en soledad frente a sus cuidados, no pueden responsabilizarse de la crianza, sus infancias también han sido vulneradas. Sufren violencia y situaciones abusivas, que en ocasiones, reproducen hacia sus hijos, pueden consumir sustancias tóxicas y los niveles de alcoholismo son altos. Escasas oportunidades (por diferentes atravesamientos institucionales, subjetivos, sociales) de acceder a lo educativo y laboral, no cuentan con herramientas subjetivas y de conocimientos para integrarse en proyectos productivos y/o laborales. Los espacios de reflexión y diálogo son prácticamente inexistentes.

La mayoría no han terminado sus estudios secundarios, incluso muchas, no han alcanzado el nivel primario de escolarización. En algunos casos no se encuentran alfabetizadas. Muchas mujeres realizan actividades en el basural y/o subsisten a través de subsidios estatales.

FUNDAMENTACIÓN.

La implementación de talleres de costura surge de un interés común, por demanda espontánea de las madres que participaron activamente de los espacios de juego creados para los hijos. Es interesante que fueron ellas mismas quienes pudieron vislumbrar esta necesidad y pensar un proyecto de futuro diferente, tanto para sí mismas como para sus hijos.

El proyecto está basado en que puedan comenzar realizando la ropa para sus hijos, como una manera de ir cambiando una cultura basada en la pasividad de recibir por una forma creativa de generarse sus propios medios.

Se pretende grupalmente para ir construyendo una trama que les permita tramitar sus soledades, miedos, intereses comunes, capacidades y recursos. Además que puedan encontrar un espacio reflexivo de diálogo y construir vínculos de sostén entre ellas. Ello favorecerá el reconocimiento de sus capacidades y un aumento de la autoestima, y a largo plazo, la inclusión social y laboral.

Se trabajará en el asesoramiento y acompañamiento para la crianza de los hijos. En la provincia de Neuquén, la legislación vigente aprueba este tipo de experiencias a través de la Ley 2212 que busca garantizar el resguardo de la mujer víctima de violencia y la igualdad de género.

NECESIDADES ESPECÍFICAS QUE TRATA EL PROYECTO:

- Carencia pensamiento crítico para desarrollar oficios que les permitan salir de la alienación del asistencialismo.
- Escasez de herramientas, tanto emocionales como cognitivas, que les permitan vivir dignamente.
- Falta de espacios de reflexión y diálogo, para transformar la violencia en cuidados para sí mismas y sus hijos.
- Dificultades para la crianza saludable de los pequeños.

Talero 224- Neuquén Capital (8300). Tel: (0299)4472702

www.pensar.org.ar

barriletesenbandada@yahoo.com.ar

- Ausencia de proyectos individuales comunitarios, basados en el cooperativismo.
- Violencias, intolerancia a la diferencia, abuso de poder y de fuerza.

OBJETIVOS

- Detectar, investigar y asistir problemáticas psicosociales.
- Implementar espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo.
- Trabajar en red con diferentes actores sociales intervinientes en la problemática.
- Construir vínculos comunitarios.
- Fortalecer los vínculos familiares.
- Favorecer los procesos de pensamiento y la inclusión social.
- Brindar un dispositivo grupal que permita potenciar los recursos individuales mediante la estabilidad de los vínculos.

METODOLOGIA:

Talleres de costura, a partir de los cuales aprender un oficio que abra algunas oportunidades laborales a largo plazo. En los mismos se podrá aprender diferentes herramientas necesarias para estas producciones.

Los ejes de intervención serán diseñados de manera tal que no generen resistencias y conductas violatorias a sus propios mecanismos de pensamiento y relación, evitando la definición a priori de las técnicas.

ACTIVIDADES:

Talleres de costura semanales, a cargo de un tallerista quien tendrá el rol de transmitir contenidos sobre la temática, acompañar los procesos grupales, abrir diálogos y reflexiones sobre temas de interés, entre otros.

Al inicio confeccionarán ropa para sus hijos y vestimenta para las muñecas del taller Barriletes en Bandada, como así también, títeres y disfraces, a medida que vayan avanzando en el aprendizaje de las técnicas del corte y confección realizando prendas para ser comercializadas.

El tallerista, además, integrará el equipo técnico de la Asociación Civil PENSAR, con quienes se pensarán estrategias conjuntas de abordaje e intervención frente a las situaciones problemáticas que surjan. A través de reuniones semanales con el equipo de trabajo interdisciplinario, para análisis de lo trabajado, supervisiones y establecimiento de objetivos operativos y teóricos.

TALLER DE ENERGÍA SOLAR Y CIENCIAS APLICADAS

POBLACIÓN DESTINATARIA

120 adolescentes, jóvenes y adultos que vivan en la zona noroeste de Neuquén, cuyas características han sido desarrolladas con anterioridad.

FUNDAMENTACIÓN.

El proyecto tiene por finalidad encontrar nuevas formas de expresión y la utilización de recursos naturales y reciclables. Esto es una condición necesaria para hacer con los mínimos elementos, aquellos productos que beneficien a un mejoramiento de la calidad de vida. El bajo costo es otra de las condiciones que hacen viable este proyecto, teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas de la población destinataria. Este tema es esencial puede permitir la repercusión a nivel comunitario de lo que se aprenderá en estos talleres.

Los productos que se construirán tendrán implicancia en la vida de los actores intervinientes, un ejemplo: la gran cantidad de garrafas que se consumen para calentar agua para mate, podría ser reemplazada por un calentador solar de agua. Ello, a su vez, podría bajar el consumo de gas en garrafa.

El impacto de esta experiencia sería en varios niveles:

- Ambiental: energías renovables; sustentabilidad; acumulación pasiva/activa de energía; cambio climático.
- Personal: conocimientos/formación; reflexión ecológica, generar conciencia a través de la curiosidad y el juego donde se experimenta, forjar una conducta de aprendizaje, nuevos hábitos de vida. Estimular la conciencia a través de reflexiones.
- Comunitario: Cambio cultural; calidad de vida; desarrollo humano, cohesión grupal, sentido de comunidad

OBJETIVOS

- Promover el conocimiento de energías alternativas y la utilización de tecnologías apropiadas con materiales reciclables.
- Capacitar operadores de juego con el fin de formar sujetos con conocimientos diversos en su accionar dentro de la tarea grupal
- Fomentar la utilización de recursos de bajo costo y alto rendimiento que mejoren la calidad de vida de las familias en la comunidad.
- Iniciar el interés por el desarrollo de proyectos de sustentabilidad.
- Generar la cohesión y el accionar grupal para un proyecto comunitario.
- Educar en creatividad, solidaridad, conocimiento ambiental y actitud conservacionista ante los recursos no renovables o escasos –como el agua –
- Promover el interés por el conocimiento práctico y útil para el mejoramiento de la vida cotidiana, proyectarse calidad de vida.

METODOLOGIA:

Talleres de formación de operadores para que ellos puedan capacitar a otras personas de la comunidad, haciendo hincapié en los púberes y adolescentes que participan de otros proyecto de esta OSC.

Se trabajará conjuntamente con la UNCo.

Talero 224- Neuquén Capital (8300). Tel: (0299)4472702

www.pensar.org.ar

barriletesenbandada@yahoo.com.ar

ACTIVIDADES:

MODULO I: Energía Solar

Teoría y práctica del conocimiento en energía solar. Trabajar con materiales de bajo costo, y en especial el material a reciclar. Productos:

- Principios de energía solar y sus aplicaciones
- Radiación. Conducción. Convección. Radiación térmica. Balance térmico. Estufa rusa. Motor Stirling
- Efecto invernadero
- Calentador de agua para mate, Horno solar, Secadero para frutas, Termo-tanque solar: colector de agua caliente para el hogar, Calefacción solar, Destilador solar de agua,
- Principios de funcionamiento de: Cocinas, hornos, calderas, Termo tanques, estufas, calefactor, salamandra.
- Estudio de la vivienda. Funcionamiento del hogar. Que recursos posee. Que posibilidad de optimización tiene.

MODULO II: Club de ciencia

- Construcción de juguetes con material reciclado
- Se hacen los juguetes y se juega a medida que se van experimentando los principios físicos de los fenómenos naturales
- Se desarrolla tecnología apropiada
- Productos: Barriletes, Autos con luces de Led – autos con globos, Carrito de viento, Aviones a propulsión con globos, Linternas, Botes a reacción con elásticos, Trompos, Helicópteros y autos eléctricos, Karting, Títeres y marionetas, Pimbalero playero, Tirolesa (diseño), Teléfono de hilo – Telégrafo, Periscopio, Soldar con estaño, Intercomunicadores

MODULO III: Taller Jugar mas y mejor

Experimentación a través de la construcción práctica de lo aprendido en las capacitaciones.

Metodología:

Taller de juego: *jugar más y mejor*

Refrigerio contemplado

Construcción de juguetes ecológicos con tecnología aplicada

Dinámicas grupales que faciliten la tarea